

**Полежаев Д. В.**  
**D. V. Polezhayev**

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕНИЯ  
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION: NATIONAL-STATE ASPECT  
OF THE FORMATION OF AN ALL-RUSSIAN CIVIL IDENTITY**

**Полежаев Дмитрий Владимирович** – доктор философских наук, доцент; профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности Волгоградской государственной академии последиplomного образования (Россия, Волгоград); 400012, Волгоград, ул. Новодвинская, 19А; тел. 8(917)337-61-05. E-mail: polezh@mail.ru.

**Dmitry V. Polezhayev** – Doctor of Philosophy, Associate Professor, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Educational Activities, Volgograd State Academy of Postgraduate Education (Russia, Volgograd); 400012, Volgograd, st. Novodvinskaya, 19A; tel. 8(917)337-61-05. E-mail: polezh@mail.ru.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема нравственного измерения патриотизма как одного из существенных составляющих национальной идеи России. Предлагаются варианты его понимания/толкования с выделением ведущих концептов/составляющих феномена. Патриотическое воспитание как средство направленного и педагогически обусловленного становления общероссийской гражданской идентичности представляется автором в виде модели «матрицы идентичности» – механизма мониторинга ценностно-смысловых позиций, в том числе его (патриотизма) духовно-нравственной составляющей. Одним из важнейших социально-культурных пространств реализации задач нравственно-патриотического воспитания новых поколений граждан России является полноценное взаимодействие государства, Православной церкви и школы в самом широком её понимании.

**Summary.** The article examines the problem of the moral dimension of patriotism as one of the essential components of the national idea of Russia. Options for its understanding/interpretation are offered, highlighting the leading concepts/components of the phenomenon. Patriotic education, as a means of directed and pedagogically conditioned formation of all-Russian civil identity, is presented by the author in the form of a model of the «Identity Matrix» – a mechanism for monitoring value and semantic positions, including its (patriotism) spiritual and moral component. One of the most important socio-cultural spaces for implementing the tasks of moral and patriotic education of new generations of Russian citizens is the full interaction of the state, the Orthodox Church and the school – in its broadest sense.

**Ключевые слова:** патриотизм, нравственность, менталитет, общероссийская гражданская идентичность, воспитание, «матрица идентичности», нация, «государственное сознание».

**Key words:** patriotism, morality, mentality, all-Russian civic identity, education, «identity matrix», nation, «state consciousness».

УДК 316.472

**Патриотизм как национальная идея России: вместо введения.** Вопросы патриотического воспитания обучающихся и других представителей новых поколений россиян актуализированы сегодня в общественно-политических, научно-образовательных и иных аспектах работы образовательных организаций и прочих субъектов образовательно-воспитательной деятельности. Нравственная составляющая патриотизма выступает одной из важнейших как в системе воспитательной работы, так и с точки зрения научно-теоретического, в том числе философского образовательного понимания её структуры, наряду с военно-патриотическим, спортивно-патриотическим, историко-патриотическим, героико-патриотическим, культурно-патриотическим и т. п.

**Философия патриотизма: теоретическое определение и сущностные составляющие феномена.** Ряд отечественных исследователей (М. П. Бузский, А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев) утверждали о необходимости становления науки о патриотизме, поскольку данный социально-индивидуальный феномен весьма органично встроен в систему понятий различных отраслей социально-гуманитарного знания: социальной философии, социологии, истории, культурологии и др. «Наука о патриотизме призвана раскрыть особый “срез” бытия общества, в котором рождаются и сохраняются наиболее существенные стороны общественной жизни. Здесь формируется своё собственное пространство и время, своя символика и особенности общения людей. ... Патриотизм охватывает все стороны жизни общества как их особая смысловая направленность и концентрация в направлении выбранных целей» [3]. Такого рода содержательное утверждение и толкование вполне убедительно при «измерении» феномена с позиции нравственности общества и человека. Особенно интересно это при понимании нравственности/морали (здесь они понимаются идентично) как одной из социально-культурных установок русского менталитета [8], реализуемых на глубинно-психическом уровне функционирования общества и человека.

Тема патриотизма, формирования исторического сознания и общероссийской гражданской идентичности очень важна сегодня для детей и молодёжи. Немалозначима она и для взрослых людей, чьё личностное становление прошло в 90-е годы прошлого века, годы внеидеологические, «безыдейные», «времена безвременья», когда отказ от традиционных российских (тогда – советских) духовно-нравственных ценностей и слепое заимствование ценностных ориентиров западной культуры стали главными тенденциями российского образования, общества и государства, а потому и каждого отдельного человека [11]. Сегодня идёт уверенное и мощное возвращение к патриотизму как национально значимой нравственной ценности, как основе формирования общероссийской гражданской идентичности, происходит развитие созидательных и преодоление деструктивных тенденций в сознании и поведении молодых людей [21; 22].

Видится важным, что нравственный аспект гражданско-патриотического воспитания подержан и отчасти «разбужен» государством, что проявилось в целом ряде нормативно-правовых документов последних лет, о чём мы, полагаем, достаточно подробно говорили ранее [18, 70-85]. А потому сегодня справедливо понимать необходимость формирования нравственности и патриотизма как требование государства к результатам образования. Это немаловажно и с точки зрения представления сообществу некоего итогового воспитательного продукта – субъекта образования, обладающего набором социально и личностно значимых качеств и характеристик [16, 35-42]. Определённая сложность социальной детерминации идентификационных показателей субъекта образования, социальной группы и общества в целом подводит нас к выделению сущностных структурных составляющих феномена патриотизма, важнейшим из которых выступает нравственно-патриотический компонент.

**Патриотическое воспитание как направленное становление общероссийской гражданской идентичности.** Нравственность народа – это, с одной стороны, набор некоторых правил, достаточно чётко прописанных или артикулированных в местном или «большом»/общенациональном общественном сознании. Здесь на первый план выступает правовая установка менталитета общества/ментальности личности, значимая и для других сфер человеческого бытия, например, хозяйственно-экономической, профессиональной и т. д. [1, 168-176; 14, 171-179]. А с другой – это неписанные правила поведения, отношения и даже, в определённом смысле, мышления субъекта, преступать границы которого непозволительно. И здесь речь необходимо идёт уже о нравственности, которая, выступая также одной из сфер культуры, является яркой характеристикой того или иного народа, народности или, например, регионального сообщества [10, 245-248; 23, 50-56]. Она словно «обнимает» собой все сферы культуры или большинство их и в единстве с ними представляет уникальность, «самость» той или иной культуры, цивилизации, народа, нации. Особенно интересные результаты получаются, когда речь идёт о так называемом «диалоге культур», характерном в различном сочетании для многих регионов Российской Федерации [9, 19-28].

Нравственно-патриотический аспект общероссийской гражданской идентичности выводит на первый план глубинные духовные характеристики русского народа, которые в своё время с са-

мых различных сторон рассматривались отечественными мыслителями конца XIX – начала XX вв., в том числе через призму такой характеристики русского народа, как «недостаточность средней области культуры», т. е. нашу природную национальную склонность к часто «крайним» суждениям и действиям.

Среди различного рода качеств и свойств нашего народа, существенных для русской культуры в историческом и идентификационном плане, ведущим ориентиром духовного плана в нашем понимании выступает такой феномен, как *соборность* – глубинно-психическая/ментальная и нравственно-патриотическая основа русского народа и русского духовного единства. Его проявления достаточно выпукло проступают в самых различных культурных сферах повседневного бытия, в экзистенциальных измерениях русской национальной идентичности и глубинно-идейных основах русского исторического сознания. Некоторые из них мы постарались зафиксировать/артикулировать в представляемой нами научному и педагогическому сообществу концепции «матрицы идентичности».

**Модель «матрица идентичности» как механизм мониторинга сформированности общероссийской гражданской идентичности.** Некоторые аспекты содержания и прикладного использования/социологического применения «матрицы идентичности» мы уже рассматривали ранее достаточно подробно [4, 115-118; 15, 9-16]. Другие не менее интересные составляющие ждут своего рассмотрения. При этом мы понимаем, что наше видение/осмысление модели – это лишь первое приближение, нуждающееся в уточнении, апробации, возможно, в дополнении и лишь затем может быть принято и утверждено в качестве содержания механизма мониторинга общероссийской гражданской идентичности [5, 108-124]. В общем, практическая реализация нашей модели «матрицы идентичности» в самом начале пути исследований и апробации; хотя некоторые её элементы, повторим, прорисовываются достаточно чётко [6, 44-49; 13, 26-31] и уже могут быть оценены с точки зрения категорий «необходимого» и «достаточного».

Мы рассматриваем модель «матрицы идентичности» в одной из задач её формирования/составления как основу мониторинга/социологического измерения уровня сформированности гражданской идентичности как личностного свойства и социально-индивидуального феномена. Социально-групповое его понимание включает в себя и измерение с точки зрения крупноформатных социальных объектов: общества, культуры, цивилизации. Здесь видится важным и идеологический аспект вопроса нравственно-патриотической составляющей идентичности [17, 72-74], когда значимые в социально-политическом смысле идеологические установки, императивы и запреты общественного сознания и поведения субъекта актуализируются и поддерживаются извне для органичной и успешной реализации их в пространстве повседневности.

**Повседневные проявления патриотизма и особенности их социальной детерминации.** Воспитательная работа в системной деятельности образовательных организаций представляет собой важнейшую функцию идентификационного плана, связанную в том числе с необходимостью социальной детерминации личности в социально-групповом и «большом» общественном пространстве. Данный аспект важен и с точки зрения государственно-политического самоопределения.

Социально-философская детерминация внешних проявлений нравственно-патриотического сознания и общероссийской гражданской идентичности в практике повседневной жизнедеятельности реализуется в контексте субъектного измерения качества итогового «образовательного продукта» [16, 35-42] в целом ряде относительно устойчивых в плане исторической темпоральности ценностно-смысловых позиций/ментальных установок человека и общества, в том числе и с точки зрения нравственности, морали и патриотизма, как неизбывных составляющих нашего русского культурно-исторического естества.

**Праксеологические аспекты гражданско-патриотического воспитания.** В современной образовательно-воспитательной практике образовательных учреждений и общественных организаций (молодёжных, ветеранских, спортивных и т. п.) нравственно-патриотический аспект воспитания обучающихся реализуется в целом ряде социально-ориентированных мероприятий – образовательных событий, в той или иной степени способствующих должному становлению общерос-

сийской гражданской идентичности в индивидуально-личностном и социально-групповом общественном сознании человека/субъекта социальной жизни [12; 24].

Социально-патриотические акции «Бессмертный полк», «Сталинградские окна», «Письмо ветерану» (а сегодня это ещё и письма/открытки действующим участникам специальной военной операции на юго-западе России), «Сирень Победы», «Сталинградская гвоздика» и т. д., учебно-исследовательские проекты обучающихся и многие другие формы воспитательной работы в достаточной мере, полагаем, отражают потребность современного российского государства и общества в гражданском становлении человека, укреплении его исторической памяти, утверждении исторической правды и справедливости... всего того, что составляет феномен русского национального самосознания, общероссийской гражданской идентичности и восприятия государственного сознания как личного мироощущения индивида. Вечные русские темы отечественной философии и литературы, как известно, всегда имели духовно-нравственное и нравственно-патриотическое измерение.

**Социально-проектное измерение патриотизма: региональный опыт.** Включённость нравственно-патриотического содержания в повседневную практику образовательно-воспитательной работы выражается сегодня в целом наборе социально-проектных, учебно-исследовательских и проектно-педагогических действий обучающихся и учителей [20, 180-183; 7, 129-132]. С одной стороны, это требование образовательных стандартов, а с другой – настоятельная необходимость в формировании практических познавательных навыков современного молодого человека, его социально-культурной, исследовательской и иного рода компетенций/характеристик, выступающих в качестве требований к результатам образования.

В одной из волгоградских школ (МОУ СШ № 54 Советского района Волгограда) фотографии героев «Бессмертного полка» – предков учащихся, учителей и других работников учреждения – размещены на стенах в пространстве лестничных маршей. С одной стороны, решение – чего проще, с другой – это интересный педагогический ход: изо дня в день, привычно и совсем не пафосно (а искусственность, натянутость, недостоверность формально организованных торжественных мероприятий подростки хорошо чувствуют и воспринимают весьма обострённо) дети и взрослые в школе идут единым строем с героями Великой Отечественной войны – их лицами, именами, наградами, датами жизни... И такого рода успешных результатов проектной работы с глубоким нравственно-патриотическим содержанием, действенных в воспитательном плане педагогических находок, достаточно много.

Конечно, есть и определённые проблемы в нравственно-патриотическом воспитании, связанные прежде всего с утратой современным российским обществом идейно-политических, государственных позиций, в советские времена фиксированных в официально созданных и признанных социальных объединениях детей и молодёжи, единых в плане реализации общей, официально установленной государственно-политической идеологии. Впрочем, подвижки к новому её обретению выстраиваются сегодня достаточно целенаправленно, а некоторые её проявления достаточно заметны в социальной жизни. В любом случае это идейно-нравственный, духовный выбор каждого человека.

**Смена парадигм и перспективы социального взаимодействия государства, школы и церкви: место заключения.** Современные и прошлые, продолжающиеся сегодня преобразования в образовании (в том числе в области нравственно-патриотического воспитания) подводят нас к пониманию необходимости смены образовательных парадигм. Под парадигмой здесь мы понимаем «внутреннюю направленность действия, движения, развития чего-либо».

Внутренняя направленность действия современного российского образования в воспитательном контексте связана в первую очередь с пониманием необходимости утверждения доверительных социально-партнёрских отношений образования и Русской православной церкви. Это всё ещё трудное возвращение к православным истокам русской цивилизации означает, нам думается, начало отказа от традиций *секуляризации*, долгие годы достаточно жёстко и порой агрессивно навязывавшихся нашему обществу и народу в целом.

«Сверхаппивное» навязывание православных церковных канонов и догм сознанию и поведению современного человека, духовно неподготовленного к такого рода ментально-ценностным переменам, вовсе не входит в задачи этого социально-партнёрского взаимодействия. Да оно и опасно – тем, что может вызвать (и вполне закономерно) *реакцию отторжения*, вовсе ненужную, вредную для системы российского образования и воспитания в целом. Действительно, духовно-нравственные ценности, идеи и смыслы могут основательно лечь на почву, лишь подготовленную, апробированную в ходе минимально необходимой практики работы и самосознания отдельного человека, социальной группы и большого сообщества людей. Но то, что государство вполне определённо обозначает необходимость сохранения, утверждения или нового обретения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с точки зрения исторических, органичных для России религий (при этом, напомним, подчёркивается особая роль православия), видится немаловажным [19]. Актуализация нравственно-патриотического компонента общероссийской гражданской идентичности необходимо проявляется в продолжении научно-теоретического, в том числе философско-образовательного, её исследования, а также в практике деятельности образовательных организаций разного уровня, накопления и диссеминации успешного инновационного педагогического опыта [20, 160-167] в области патриотического воспитания новых поколений граждан России.

По итогам проведённого нами социально-философского анализа/самоанализа основных структурно-содержательных позиций в рамках реализации принципа общественно-государственного управления образованием полагаем, тем не менее, необходимым вполне утвердительно говорить о серьёзных перспективах научно-теоретического и практико-образовательного измерения национально-государственного становления общероссийской гражданской идентичности как главного итога/ожидаемого результата нравственно-патриотического воспитания новых поколений россиян.

Во-первых, это продолжение мониторинга и анализ нормативно-правовой/регулирующей документации по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи. Здесь, полагаем, на первый план выходит политический и государственно-общественный аспект рассматриваемой проблемы.

Во-вторых, отслеживание элементов, представляющих собой процесс содержательного дополнения феномена (и соответствующих ему категорий и понятий) общероссийской гражданской идентичности, в известном плане прирастающей смыслами.

В третьих, приложение вычлениенных (с различным выходом из теоретико-социологических позиций исследования идентичности) структурных компонентов к практике образовательно-воспитательной деятельности учебных заведений различного уровня.

Порядок, последовательность и содержательная насыщенность, конечно, могут здесь уточняться и корректироваться дополнительно, аспектно в контексте тех или иных особенностей наличного образовательно-воспитательного пространства. Но можно вполне утвердительно говорить о том, что именно указанные «проблемные узлы»/вопросы и задают исследовательское пространство дальнейшего осмысления главной темы практической воспитательной работы современных образовательных организаций – формирования общероссийской гражданской идентичности – во всём её неслиянном единстве и многообразии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриева, Е. В. Экономическое правосознание и его отражение в современном русском менталитете / Е. В. Ануфриева, Д. В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 2 (12). – С. 168-176.
2. Богданова, Н. И. Опыт использования фондов музейных комнат ДООУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н. И. Богданова, Д. В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 180-183.
3. Бузский, М. П. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества / М. П. Бузский, А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: Прин-Терра, 2008. – 84 с.

4. Иващенко, Е. Н. Российская идентичность: особенности реализации в рамках нового историко-культурного стандарта / Е. Н. Иващенко, Д. В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е. Ю. Болотова, Д. В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. – С. 115-118.
5. Казачкова, С. П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С. П. Казачкова, Д. В. Полежаев // Учёные записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. – С. 108-124.
6. Казачкова, С. П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С. П. Казачкова, Д. В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). – С. 44-49.
7. Лемешкин, С. П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С. П. Лемешкин, Д. В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е. Ю. Болотова, Д. В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. – С. 129-132.
8. Машенцева, Н. В. Патриотическая установка русского менталитета: философско-образовательный аспект / Н. В. Машенцева, Д. В. Полежаев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – № 3 (13). – С. 193-200.
9. Машенцева, Н. В. Россия: на перекрёстке цивилизаций / Д. В. Полежаев, Н. В. Машенцева // сб. науч. ст. проф.-преп. состава Волгogr. филиала Моск. ун-та потреб. кооперации. – Ч. 4. – Волгоград: Изд-во ВКПК, 1998. – С. 19-28.
10. Молчанова, А. А. Великая победа в Сталинграде (по материалам украинской прессы) / А. А. Молчанова, Д. В. Полежаев, Л. Ю. Султанова // Сталинградская битва в судьбах народов: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (1 февр. 2013 г.) / [редкол.: М. М. Загоруйко (гл. ред.) и др.]. – Волгоград: Принт, 2013. – С. 245-248.
11. Никонов, К. М. Российская национальная идея. Некоторые суждения о государственности, демократии и культуре, свободе и человеческом достоинстве / К. М. Никонов, А. Н. Выршиков. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1998. – 112 с.
12. Патриотическое воспитание в современной России: государственная задача и гражданское служение: сборник материалов форума Всероссийской организации ветеранов, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (г. Волгоград, 17-20 мая 2021 г.) / Всерос. обществ. орг. ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, Волгogr. обл. орг. ветеранов; редкол.: Н. В. Дулина, В. А. Епифанов, Д. В. Полежаев; сост.: С. Н. Парыгин. – Волгоград: Панорама, 2021. – 336 с.
13. Полежаев, Д. В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д. В. Полежаев // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). – С. 26-31.
14. Полежаев, Д. В. Трудовая установка русского менталитета: опыт социально-философского осмысления / Д. В. Полежаев // *Философия хозяйства*. – 2011. – № 1. – С. 171-179.
15. Полежаев, Д. В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д. В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). – С. 9-16.
16. Полежаев, Д. В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д. В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 3 (35). – С. 35-42.
17. Полежаев, Д. В. «Услышать идеологию...», или Философское осмысление современной российской цивилизации / Д. В. Полежаев // *Учебный год (Волгоград)*. – 2022. – № 3 (69). – С. 72-74.
18. Полежаев, Д. В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии её содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д. В. Полежаев // *Вестник Университета Российской академии образования*. – 2021. – № 5. – С. 70-85.
19. Путин, В. В. Национальная идея в России – это патриотизм / В. В. Путин // РИА Новости. – 2016. – 3 февраля. – URL: <https://ria.ru/society/20160203/1369184806> (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.
20. Сергеева, Е. Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДОУ: перспективы освоения / Е. Н. Сергеева, Д. В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвящённой 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / редкол.: проф. Д. В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. – С. 160-167.

21. Уроки Победы: волгоградская технология патриотического воспитания: метод. пособие / авт.-сост. А. Н. Кузибецкий; науч. ред.: Д. В. Полежаев. – Волгоград: РИЦ ВГАПО, 2018. – 64 с.
22. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot> (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.
23. Шушарина, Г. А. Акторы и практики культурной политики в контексте формирования региональной идентичности (на примере Комсомольска-на-Амуре) / Г. А. Шушарина // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2022. – № II-2 (58). – С. 50-56.
24. XI Сталинградские исторические чтения: сборник научных трудов Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / редкол.: проф. Д. В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2 ч. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. – Ч. 1-2.